

OBS de Sterappel

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2024-2025. Deze gids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben én voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken.

De basisschool is een belangrijk deel van het leven van uw opgroeiende kind(eren). Ouders die een basisschool moeten kiezen, staan voor een belangrijke keuze. U gaat op zoek naar een geschikte school, die aansluit bij uw ideeën en opvattingen over kinderen en opvoeden. U vertrouwt uw zoon of dochter immers een groot deel van de dag aan de zorgen van de leerkrachten toe. Vanaf dat moment deelt u de verantwoordelijkheid voor uw kind met de basisschool.

Het bezoeken van een basisschool is een groot onderdeel van het leven van kinderen. Daarom nemen wij ons vak serieus en doen wij er alles aan, om kinderen in een goed pedagogisch klimaat datgene te leren wat binnen hun capaciteiten haalbaar is. Wij gaan hierbij uit van een veilige sfeer, waarin kinderen zich gestimuleerd voelen zichzelf te ontwikkelen tot zelfstandige en omgevingsbewuste jonge mensen die hun talenten om weten te zetten in kansen.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals onze schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan middels welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren.

Wij hopen dat u met belangstelling deze gids leest en een antwoord kunt vinden op de vragen die u over onze school heeft. Uiteraard bent u altijd van harte welkom voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Neem dan gerust contact op met de directie van de school.

Namens het team,

Linda Beaupain

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS de Sterappel
Schoolstraat 2
4033GK Lienden

☎ 0344604022
🌐 <https://www.obs-desterappel.nl/>
✉ info.asterappel@basisburen.nl

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|----------------|--|
| Directeur | Linda Beaupain | linda.beaupain@basisburen.nl |

Schoolbestuur

Stichting BasisBuren, openb./alg. primair onderwijs
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1328

🌐 <http://www.basisburen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

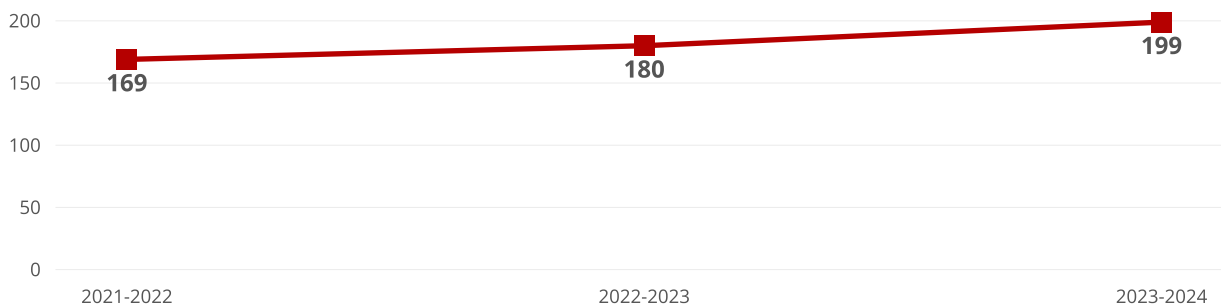
 2023-2024
199

Wij zijn een groeiende school, maar blijven zorgen voor de verbinding tussen het jonge en oudere kind. De Sterappel is gevestigd aan de rand van het dorp en we hebben in het gebouw 9 lokalen tot onze beschikking en hierin zijn 9 groepen gevestigd. Het aantal leerlingen varieert per groep van 21 tot 30 leerlingen. Ook de kinderdagopvang, VVE-groep en peuterspeelzaal van Riva-kids is gevestigd in ons gebouw.

Er wordt lesgegeven door een enthousiast en betrokken team van leerkrachten die daarbij ondersteund worden door de vakleerkracht bewegingsonderwijs, internbegeleider (IB), onderwijsassistenten, leraar ondersteuner en directie.

Een ander belangrijk onderdeel is onze leerlingenraad. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig en veilig voelen op school. Een leerlingenraad sluit hier goed bij aan, omdat de betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijs wordt vergroot. De leerlingenraad is een goede manier voor leerlingen om hun ideeën en meningen in te brengen en voor de school om hier iets mee te doen. Door middel van de leerlingenraad kunnen leerlingen actief meedenken, meepraten en meebeslissen over datgene wat er met hen en rond hen gebeurt op school. Hiermee stimuleren we de verantwoordelijkheid van de leerlingen en tevens het samenwerken aan zaken die de school aangaan. In de leerlingenraad zitten vertegenwoordigers van groep 5 tot en met 8. De raad komt 1 keer per maand bij elkaar en vergadert onder leiding van een medewerker. De leerlingen zijn erg betrokken en enthousiast. Ze denken heel serieus na, spreken elkaar aan of wijzen elkaar op eventuele foutjes of verbeterpunten. Ook voor het team is de leerlingenraad een mooie aanvulling, want het zorgt voor vernieuwing en grotere betrokkenheid van alle leerlingen. Het laatste grote onderwerp was de vernieuwing van en sponsoring voor het nieuwe schoolplein.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Eigenheid

Nieuwsgierig

Ontwikkeling

Verantwoordelijk

Missie en visie

Onze Missie

Schitteren...Onze missie, jouw groei!

De Sterappel is een openbare basisschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Iedereen is welkom op onze school, zolang we het juiste onderwijs en ondersteuning kunnen bieden.

Wat we kunnen bieden staat beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ons doel is om kinderen cognitief én sociaal te laten groeien. We houden rekening met zowel de verschillen tussen leerlingen als de verschillen tussen leerkrachten. Wij werken hierbij vanuit een basis van vertrouwen en veiligheid en bieden onze leerlingen een uitdagende en doelgerichte leeromgeving.

Naast de kerndoelen voor het primair onderwijs, zetten wij in op het ontwikkelen van de basisvaardigheden en het oplossend vermogen. Een school is een plek om te ontmoeten en samen te werken. Het samenwerken en omgaan met medeleerlingen die anders zijn en anders denken, stelt leerling in staat een verdraagzame houding te ontwikkelen.

Burgerschap is reeds aanwezig op school, maar zal door middel van een doorgaande lijn en integratie bij andere vakken, nog meer zichtbaar worden gemaakt. Er is voldoende ruimte voor de culturele en creatieve ontwikkeling van de leerling, zodat ieder kind kan stralen. Talenten worden gezien! Door al deze aspecten met elkaar te verbinden leren wij onze leerlingen dat zij op een positieve en volwaardige manier deel uitmaken van de maatschappij.

Onze Visie

Op De Sterappel werken wij vanuit vijf kernwaarden:

Vertrouwen

Op de Sterappel hebben wij vertrouwen in elkaar. Dit is de basis om samen vertrouwen te hebben in de ontwikkeling van ieder kind. De leerkracht biedt veiligheid, heeft een open houding en laat goed voorbeeldgedrag zien. De leerling heeft vertrouwen in zichzelf en gaat uit van de positieve intenties van de ander. Kinderen, ouders en professionals communiceren vanuit vertrouwen met elkaar.

Eigenheid

Je mag er zijn en je doet ertoe. Vanuit een veilige basis kun je ontdekken wie je bent, wat je al kunt en wat je graag wilt ontwikkelen. Dit geldt voor zowel de leerling als voor de leerkracht.

Nieuwsgierig

Nieuwsgierig zijn, is het verlangen steeds meer te willen weten. Dat is wat wij op De Sterappel met ons onderwijs bij leerlingen, leerkrachten en ouders willen bewerkstelligen. De leerlingen leren om bij zichzelf nieuwsgierigheid op te wekken. De leerkracht laat de leerlingen dus onderzoeken en mogelijkheden verkennen zonder te oordelen of te veroordelen. Leerlingen worden hierdoor uitgedaagd en hun nieuwsgierigheid geprikkeld.

Ontwikkeling

Wij stimuleren de ontwikkeling in een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Door professionele begeleiding bevorderen wij de groei en stimuleren wij ieders potentie vanuit eigen mogelijkheden en diversiteit. Jezelf ontwikkelen is een continu proces van reflecteren en leren.

Verantwoordelijk

Onze leerlingen leren dat zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Wij helpen hen door gericht te sturen op de ontwikkeling van de executieve functies. Het geven van verantwoordelijkheid bij het eigen leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid van de leerling.

Identiteit

In onze dagelijkse onderwijspraktijk gebruiken we onder andere de methodiek van de Kanjertraining. Wie geen of juist wel een (ander) geloof aanhangt dan anderen, vragen we respectvol om te gaan met kinderen/collega's die daar anders over denken. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we structureel aandacht aan geestelijke stromingen en specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Iedereen, die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken, is bij ons van harte welkom. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen 1 keer per twee weken godsdienstige vorming aangeboden door een externe partij. Daarbij worden diverse geestelijke stromingen besproken en behandeld. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor het geloof en de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen in groep 1 en 2 leren al doende tijdens hun spel. Wij zorgen voor een rijke leeromgeving met voldoende materiaal om al handelend en spelend te leren. We moedigen ze aan om aan iets nieuws te beginnen en begeleiden ze hierbij. Al spelend zijn de kinderen bezig met het ontwikkelen van hun vaardigheden op o.a. het gebied taal, rekenen, motoriek, creativiteit en het sociaal-emotionele vlak. Kinderen leren te kiezen wat ze willen, leren zich te concentreren en er is tijd voor individuele begeleiding of begeleiding in groepjes. De ontwikkeling houden we bij middels het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys en dit bespreken we tijdens de oudergesprekken.

Voor een uitgebreide beschrijving betreffende het aanbod voor de leerlingen van groep 1 en 2, verwijzen wij u naar de kwaliteitskaart "Werken in groep 1 en 2". Deze kunt u vinden op onze website.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Om vanaf groep 2 de overgang naar groep 3 soepel te laten verlopen, blijft spelend leren een belangrijk onderdeel. Daarnaast staat groep 3 in het teken van het aanvankelijk lees- en schrijfonderwijs en rekenonderwijs. Vanaf groep 4 wordt het leesonderwijs breder ingezet met taal, spelling, begrijpend en technisch lezen. Plezier in lezen blijft hierbij belangrijk! Naast lezen, rekenen en schrijven komen in de hogere groepen de wereldoriënterende vakken uitgebreid aan de orde. Vanaf groep 1 maken de leerlingen kennis met de Engelse taal. We zorgen ervoor dat de creativiteit, spontaniteit en eigen inbreng van de kinderen een belangrijke plaats blijven innemen.

Wij geven in de midden- en bovenbouw niet specifiek aan hoeveel uren wij per week besteden aan de afzonderlijke vakken. Voor de wereld oriënterende vakken maken wij gebruik van de methodiek van Leskracht. De taaldoelen worden geïntegreerd aangeboden. Ook het lezen is voor het grootste deel geïntegreerd. Door het aanbieden van rijke (thematische) teksten wordt er veelvuldig (begrijpend) gelezen. Ook technieklessen zijn aan deze methodiek toegevoegd. Vanaf januari 2024 is het de bedoeling ook cultuur gekoppeld aan te bieden aan de thematiek van Leskracht.

Tijdens onze lessen wordt er met regelmaat gebruik gemaakt van bewegen tijdens het leren (bewegend leren). Dit is een vast onderdeel binnen ons lesprogramma.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Daarnaast worden verschillende vakken groepsdoorbrekend aangeboden, zodat iedere leerling op zijn/haar eigen niveau onderwijs ontvangt. Zowel rekenen als begrijpend lezen bieden wij op deze manier aan. In de onderbouw werken wij 1 x per week groepsdoorbrekend middels een activiteitenplein. Sinds augustus 2021 heeft de Sterappel een plusklas voor leerlingen van groep 3-5 en voor 6-8. Een dagdeel per week krijgen deze leerlingen een verrijkend en verdiepend aanbod.

De leerlingen die moeite hebben met de ontwikkeling op cognitief gebied kunnen een dagdeel per week deelnemen in de klusklas. In de klusklas krijgen deze leerlingen de kans om meer praktisch bezig te zijn en zich te verrijken met kennis over bijvoorbeeld elektriciteit en houtbewerking. Daarnaast kunnen deze leerlingen de leerkracht ondersteunen met de technieklessen in de klas.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Een gemeenschappelijke ruimte met podium
- Er is een leerplein voor midden- en bovenbouw
- Er is een leerplein voor de onderbouw



2.2 Het team

Op de Sterappel hebben wij veel expertise in huis. Zo hebben wij een gediplomeerd expert bewegend leren, cultuurcoach, gedragsspecialist, rekencoördinator en kanjercoördinator. Daarnaast zijn er ook een RITHA-specialist (expert op het gebied van hoogbegaafdheid) en taalcoördinator in opleiding.

De leerkrachten weten elkaar te vinden en worden ingezet als critical friend waar nodig. De IB is opgeleid om visueel te screenen (met een biotor). Als het leren bij een kind niet lukt, biedt een visuele screening regelmatig duidelijkheid. Indien fixatie separatie wordt vastgesteld verwijzen wij door naar een optometrist. Ook hebben wij een Rots-en Watertrainer in huis. Zij verzorgt zowel individuele als groepstrainingen. Het delen van kennis organiseren wij tijdens teamvergaderingen of tijdens onze intervisiemomenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Uiteraard komt het wel eens voor dat een leerkracht ziek is of verlof nodig heeft voor bijzondere gebeurtenissen.

Wij proberen te voorkomen dat een klas naar huis gestuurd moet worden. Als een leerkracht afwezig is kijken wij in eerste instantie of dit intern opgelost kan worden. In de meeste gevallen wil een andere leerkracht van de school wel een dag extra werken. Als dit niet lukt, proberen we een leerkracht in te zetten vanuit de vervangingspool. Als ook hier geen leerkracht beschikbaar is, verdelen we (afhankelijk van de groep) de leerlingen over andere klassen. Is ook dit uiteindelijk geen optie, blijft de groep kinderen helaas thuis. Wij zetten geen onbevoegden voor de klas.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Riva-kids*.

Onze school heeft eveneens een intensieve samenwerking met peuterspeelzaal Heisa Hop. Veel peuters van Heisa Hop stromen in op onze basisschool. Er vindt altijd een warme overdracht plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2023-2024 is op stichtingsniveau een nieuw Strategisch Beleidsplan geschreven. Ons nieuwe schoolplan loopt van 2024 - 2028 en sluit hier uiteraard op aan. In onze komende schoolplanperiode gaan we aan de slag met de volgende speerpunten:

- Aanbod jonge kind
- Borgen van de integratie van WO/taal
- Aanbod gericht op ICT
- Burgerschapsonderwijs
- Van formatief naar summatief evalueren
- Waarderende cultuur in gedeeld leiderschap

Hoe bereiken we deze doelen?

Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed bewaakt en probeert te verbeteren. Dit heet kwaliteitszorg en is het proces dat zorg draagt voor onderwijskwaliteit. Dit uit zich in de planning, verbetering, controle en borging van de onderwijskwaliteit. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is permanente en systematische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van kwaliteit nodig. We hebben onze werkwijze ook vastgelegd in een kwaliteitskaart. Veel dingen zijn meetbaar, zoals de toets resultaten, maar niet alles is te meten. De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken. Er worden verschillende meetinstrumenten en zelfevaluatiemomenten ingezet. U kunt hierbij denken aan:

- Gesprekken met de leerlingenraad
- Teambesprekingen
- Gesprekken met de MR
- Leerlingenregistratie en -observatiesysteem
- Methodegebonden toetsen en evaluaties
- Cito leerlingvolgsysteem
- Eindtoets groep 8
- Registratiesysteem vanuit Canvas
- Monitoring vanuit het bestuur

We gebruiken daarbij verschillende documenten voor de beschrijving en het vastleggen van onze kwaliteit. U kunt hierbij denken aan:

- Schoolplan
- Jaarplan
- Jaarverslag
- Schoolgids met jaarlijkse bijlage
- De kwaliteitsbalans
- Kwaliteitshandboek met kwaliteitskaarten

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Samenwerkingsverband BePo

- Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, die aan verandering onderhevig kan zijn, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Extra informatie betreffende verdiepende leerlingzorg

- Onze school heeft een zorgplan. In dit zorgplan staat onze visie op leerling zorg uitvoerig beschreven. Kijk hiervoor op onze site (obs-desterappel.nl).
- De Sterappel is een erkend Kanjerschool; vrijwel alle leerkrachten zijn Kanjer-gecertificeerd.
- Dyslexieprotocol / leesprogramma BOUW. Wij werken systematisch aan de preventie van lees- en spellingsproblemen met het programma BOUW! in de groepen 2,3,4 (en 5). Indien leer- en spellingsproblemen in de midden- en bovenbouw hardnekkig zijn werken wij volgens protocol op zorgniveau 2 en 3. Dat wil zeggen dat kinderen intensiever lees- en spellingsonderwijs krijgen in de groep (zorgniveau 2) of, als er te weinig groei is, in een klein groepje buiten de groep (minimaal een half jaar, 1 uur verdeeld over de week, zorgniveau 3). Als dit te weinig effect heeft verwijzen we naar het dyslexie loket van BePo.
- In geval van leerachterstanden / cognitieve belemmeringen of leerlingen die juist meer aankunnen (meer- of hoogbegaafd), kunnen kinderen een eigen leerlijn volgen: dit betekent dat wij de doelen, aanpak en (digitaal) lesmateriaal aanpassen aan het niveau van de leerling.
- In de school zijn er flexibel in te zetten ruimtes: samenwerkruimte (leerpleinen) en stilwerkruimte.
- Wij beschikken over aangepaste onderwijsleerplekken (leerpleinen) waar kinderen zelfstandig kunnen werken en waar extra individuele begeleiding gegeven kan worden.
- De Sterappel heeft ervaring met leerlingen met (lichte vormen van) ADHD, autisme (ASS), angstproblematiek (o.a. faalangst), DCD, TOS en trauma. Als er sprake is van enkelvoudige problematiek en een intensieve samenwerking met ouders, kunnen wij deze leerlingen over het algemeen goed onderwijs bieden. Daarnaast is betrokkenheid van artsen / psychologen of andere jeugdhulpverlening (STIB) essentieel.
- Onze school is rolstoeltoegankelijk.
- Wij kunnen nieuwkomers opvangen, indien zij zelfstandig in een groep kunnen werken. Wij gebruiken indien nodig een eigen leerlijn en voor de taalondersteuning het programma Taalbos. In ons team hebben we tevens een ervaringsdeskundige op het gebied van multiculturele achtergronden.
- De Sterappel werkt samen met de gemeente en instellingen voor jeugdzorg om voor kinderen en gezinnen een integraal plan te maken. Hierin hebben onze schoolarts, schoolverpleegkundige (GGD) en contactpersoon van het Sociaal team (gemeente Buren) een belangrijk aandeel.
- Wij volgen onze kinderen op cognitief gebied nauwkeurig met behulp van ons LOVS volgsysteem, methodetoetsen en (leerkracht-)observaties.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij het volgsysteem Kanvas van Kanjertraining.
- Binnen onze school beschikken wij over een beeldbegeleider die ingezet kan worden voor leerkrachten en voor leerlingen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Wij hebben een Intern begeleider die gecertificeerd Rots en watertrainer is. Dit wordt uitgebreid met een certificaat Psychosociaal en/of rouwveraring.
- Het team is geschoold in het traumasensitief lesgeven.
- In schooljaar 2023 - 2024 hebben wij de laatste Kanjer-teamtraining gevolgd, waarna wij erkend en gecertificeerd Kanjerschool zijn geworden. De Kanjertraining is merkbaar en zichtbaar aanwezig in de school. Wij blijven trainingen volgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- PLG rekenen
- PLG taal
- PLG Jonge kind

Sinds 1 augustus 2023 is er een PLG (professionele leergemeenschap) op het gebied van rekenen. Doel is iedere leerling minimaal te laten uitstromen op 1F-niveau en in ieder geval 55% op 1S-niveau. Er komt vernieuwd beleid. Hier gaan overleggen en literatuurstudies aan vooraf, vinden er observaties plaats en er wordt gesproken met de leerkrachten. Een van de leden van de PLG heeft opleiding tot rekenspecialist succesvol afgerond. Plusleerlingen krijgen meer uitdaging/verdieping in plaats van 'meer rekenwerk'. Hiervoor wordt, naast deelname in de plusklas, onder andere Levelwerk ingezet.

Voor de leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben is er op verschillende manieren begeleiding mogelijk. Binnen de klas ontvangen deze leerlingen dagelijks extra instructie op het gebied dat zij nodig hebben. Ook is er op een aantal dagen in de

week een remedial teacher aanwezig. Vanaf groep 6 kan een leerling, indien nodig, op een eigen leerweg worden gezet. Streven is dat ook die leerlingen uitstromen op het wettelijke fundamentele niveau.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Kanjercoördinator
- Rots-en Watertrainer

Een van de leerkrachten is opgeleid tot Kanjercoördinator. Zij ondersteunt de leerkrachten bij groepsprocessen/gedragsproblemen binnen de groep en monitort de borging van de Kanjertraining. De intern begeleider is bevoegd Rots- en Watertrainer. Tijdens de gouden weken geeft zij iedere groep twee groepslessen om 'stevig te staan' en goed te kunnen meebewegen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots- en Watertrainer

Een keer per week is er een fysiotherapeut (tevens ergotherapeut) op school aanwezig. Onder schooltijd krijgen leerlingen ondersteuning. Daarnaast hebben wij 1 x per week een logopedist in school. Contacten tussen ouders/therapeuten kunnen eveneens op school plaatsvinden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Een keer per week is er een fysiotherapeut (tevens ergotherapeut) op school aanwezig. Onder schooltijd krijgen leerlingen ondersteuning. Daarnaast hebben wij 1 x per week een logopedist in school. Contacten tussen ouders/therapeuten kunnen eveneens op school plaatsvinden. In de praktijk gebeurt dat regelmatig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO-er

Wij hebben voldoende BHV-ers in school. Zij ontvangen jaarlijks de herhaling BHV en de brandlessen. Tevens is er een kwaliteitskaart "Medisch handelen".

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Sinds oktober 2023 is De Sterappel een erkende kanjerschool. Bijna alle leerkrachten zijn getraind in het geven van de Kanjertraining. Als school dragen wij dan ook de 'Kanjergedachte' uit. De kanjerlessen gaan uit van de positieve eigenheid van het kind, dat het verlangen heeft om het goed te doen. Dat wil zeggen dat alle leerkrachten kanjertaal gebruiken om de leerlingen te helpen in hun sociaal emotionele vorming. Alle leerkrachten en leerlingen gaan uit van goede wil en vanuit deze gedachten wordt er dan ook lesgegeven. Deze taal wordt niet alleen gebruikt tijdens de kanjerlessen maar gedurende de hele dag. U zult als ouder geregeld geïnformeerd worden over de lessen en activiteiten die de kinderen in de klas met de kanjerlessen doen en de voortgang hiervan.

Ook tijdens de TSO worden de aspecten van de kanjertraining gehanteerd en de "kanjertaal" gesproken. Bij de Kanjertraining staan vier gekleurde petten centraal. Hieronder ziet u deze uitgelegd.

De Kanjerpotten

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Binnen de psychologie wordt dit coping genoemd. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer.

Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de zwarte pet. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

Uiteraard zijn er ook verschillende combinaties van petten mogelijk. Belangrijk gegeven is dat het hierbij gaat om coping. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. Zolang je drager bent van de witte pet van vertrouwen kun je nooit zeggen dat de ene petten-combinatie beter is dan de andere.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertaining). Om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren vragen we 2 keer per schooljaar de leerlingen naar hun beleving van de veiligheid op school. Hiervoor gebruiken we Kanvas. Afname is in het najaar en in het voorjaar. De resultaten worden gelegd naast de lijst die de leerkracht invult over de leerlingen. Bij opvallende signalen gaan we in gesprek met de leerling en zullen wij ook ouders hiervan op de hoogte brengen. In overleg met ouders en/of leerling wordt er, indien nodig, een passend handlingsplan geschreven. De uitvoering van dit plan ligt bij de leerkracht en de leerling. Maar ook ouders en derden kunnen onderdeel van dit plan zijn. Bij grote problemen kunnen we ook de ondersteuning inzetten van externe partners, zoals het sociaal team, schoolarts of BePO (samenwerkingsverband van onze regio).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|---------------------|--|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Schilders | rienne.schilders@basisburen.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Van den Brink | annie.van.den.brink@basisburen.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking en open communicatie met ouders/verzorgers. Wij vinden het belangrijk dat zij betrokken zijn, meedenken en meehelpen. Kinderen voelen zich veel meer thuis op school als zij merken dat er een goed contact is tussen school en hun ouders/verzorgers. Het onderwijs kan pas echt slagen als ouders en school elkaar ondersteunen en aanvullen. Daarom is het belangrijk dat wij elkaar zien als (educatief) partner en met elkaar in gesprek blijven over het onderwijs en de opvoeding. Ook het uitspreken van wederzijdse verwachtingen draagt bij aan een goede ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt de jaarkalender met ouders/verzorgers gedeeld. Hierop zijn alle vakanties, studiedagen en activiteiten vastgelegd.
- Iedere laatste donderdag van de maand wordt er een nieuwsbrief verstuurd.
- Regelmatig verstuurt de leerkracht via Parro (schoolapp) een groepsupdate.
- Gedurende het schooljaar hebben we vaste momenten voor de oudergesprekken n.a.v. de rapporten en ervaringen van zowel de leerkracht en leerling als de ouders.
- U kunt voor een vraag of opmerking gewoon voor of na schooltijd binnenlopen. Wanneer u een wat langer gesprek wilt voeren, adviseren wij u om een afspraak te maken.
- Iedere maand is er een koffieochtend of -middag. Het is een gezellig samenzijn waar af en toe een thema centraal staat.
- Ook delen wij veel op de sociale media. Volg ons gerust op facebook en Instagram.

Informatieverstrekking richting gescheiden ouders

Ook in geval van scheiding heeft u recht op bepaalde informatie over uw kind. De school zal beide ouders die na de scheiding met het ouderlijk gezag belast zijn, op een gelijke wijze en (indien mogelijk) op een gelijk tijdstip informeren. Als één ouder belast is met ouderlijk gezag, dan informeert de school in eerste instantie alleen de betreffende ouder. De ouder met ouderlijk gezag is wettelijk verplicht de informatie van de school door te geven aan de ouder die niet met het gezag belast is. Als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wenst, kan dit door een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directeur. De directeur kan informatie weigeren als de directeur dit in het belang van het kind vindt. In geval van voogdijschap zal de informatieverstrekking aan de gezinsvoogd op eenzelfde wijze verlopen als de informatieverstrekking aan ouders met ouderlijk gezag. De school heeft geen informatieplicht aan nieuwe partners. De school verstrekt daarom geen informatie aan de nieuwe relatie, tenzij de ouder(s) met ouderlijk gezag hierin toestemming verleent/verlenen en tevens (een van hen) aanwezig is/zijn bij het gesprek.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Wij streven ernaar om veilige omstandigheden voor kinderen en leerkrachten te realiseren. Wij willen werken op een school waar iedereen zich veilig voelt. Toch kan het gebeuren dat ouders of kinderen zich niet veilig voelen of zich niet correct behandeld voelen. Als een ouder of een kind een klacht heeft, is het belangrijk dat dit op de juiste plek wordt gemeld.

Als de klacht betrekking heeft op de klas of de leerkracht, kan het probleem worden besproken met de groepsleerkracht. Indien u er met de leerkracht niet uitkomt of als het groep overstijgende zaken betreft, kunt u terecht bij de directie. Als het voor u niet mogelijk is om met de leerkracht of de directie in gesprek te gaan, kunt u bij de vertrouwenspersoon of schoolbestuur terecht. De vertrouwenspersoon is een leerkracht van de school. Het uitgangspunt is altijd om samen met u zo spoedig mogelijk tot een goede oplossing te komen.

We maken onderscheid tussen twee soorten klachten:

- Klachten over machtsmisbruik. Hieronder verstaan we seksuele intimidatie, discriminatie, agressie/geweld/pesten. Dit kan gaan over machtsmisbruik tussen volwassenen (medewerkers) en kinderen, maar ook tussen kinderen onderling. Voor deze klachten kunt u in eerste instantie terecht bij de intern vertrouwenspersoon. Een volgende stap kan zijn dat u zich wendt tot de externe vertrouwenspersoon.
- Overige klachten. Hier gaat het bijv. om klachten over de kwaliteit van het onderwijs op school, de kwaliteit van het gebouw, de vloerbedekking, enz. Deze klachten worden vaak in eerste instantie met de betrokken personen (leerkrachten) of met de directeur besproken. Een volgende stap kan zijn dat u zich wendt tot de directeur-bestuurder van BasisBuren.

Als u niet tevreden bent over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, dan kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Daarvoor bestaat een formele klachtenprocedure, de Landelijke Klachtenregeling.

De LKC is op onderstaande manieren te bereiken:

Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

telefoon 030- 2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Koffie ochtenden al dan niet rondom een thema.
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudercommissie (OC)

De oudercommissie zorgt samen met teamleden voor het organiseren van allerlei activiteiten en festiviteiten. Vanuit bevoegdheid zijn de leden van deze commissie betrokken bij de organisatie en uitvoering van onder andere het Sinterklaasfeest, de Kerstviering en het zomerfeest.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad is een wettelijk bepaald orgaan bestaande uit ouders en leerkrachten. De oudergeleding van de MR wordt gekozen door en uit de ouders van de school. De leden van de personeelsgeleding worden door het personeel gekozen. Oudergeleding en personeelsgeleding hebben samen zitting in de MR, maar hun bevoegdheden ten aanzien van het bevoegd gezag zijn verschillend. De raad is de behartiger van de belangen van de school, ouders en personeel bij het bevoegd gezag.

Tussenschoolse opvang (TSO)

De leerlingen eten met hun eigen leerkracht in de klas. Daarna gaan zij lekker naar buiten en hebben de meeste leerkrachten een half uurtje pauze. Tijdens het buitenspelen zijn er naast leerkrachten ook ouders aanwezig om toezicht te houden. De leerkrachten zijn hierbij eindverantwoordelijk.

Er zijn diverse activiteiten waarbij wij ouders/verzorgers van harte uitnodigen om mee te helpen en/of aanwezig te zijn:

- De omgekeerde oudergesprekken waarbij de ouders de leerkracht informeren over hun kind
- Lezen in groepjes
- Het snijden en uitdelen van het schoolfruit
- het bijhouden van de tuin/plein
- Jaarlijkse festiviteiten, zoals de koningsspelen, sporttoernooien en het zomerfeest
- Schoolreisjes en excursies

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek met voorleesontbijt
- Paas- en lenteviering
- Schoolontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 1 t/m 7 is er ieder jaar het schoolreisje. Dit bedrag is afhankelijk van locatie en afstand. Groep 8 gaat 3 dagen op kamp. Dit bedrag is afhankelijk van de locatie en de activiteiten. Mocht u een indicatie qua prijs willen ontvangen, dan kunt u altijd contact opnemen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Mocht u ervoor kiezen om de bijdrage niet te betalen of financieel hiervoor niet in de gelegenheid zijn, weet dan dat wij geen enkel kind van een activiteit zullen uitsluiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch voor 8.15 uur en/of middels Parro. Parro is een app die iedere ouder/verzorger kan installeren op een mobiel.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan worden aangevraagd middels een speciaal formulier dat op school opgehaald of van de site gedownload kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u contact opneemt voor het aanmelden van uw kind:

- De schoolleider neemt hierin het initiatief om u uit te nodigen, de school te laten zien en informatie te geven over de school.
- U krijgt een informatiefolder van de school mee en eventueel een inschrijfformulier met bijbehorende AVG
- Wanneer uw kind(eren) al op school zit(ten) en hiervan het zusje of broertje aangemeld moet worden, kan dit via de leerkracht meegegeven worden.

Wanneer u besluit uw kind aan te melden:

- U levert het inschrijfformulier bij de school in.
- De directeur zorgt voor de inschrijving van uw kind en stuurt een bevestiging van inschrijving

Als uw kind op 4-jarige leeftijd start, vindt een (warme) overdracht van de kinderopvang plaats. Dit kan uiteraard alleen als uw kind bij de kinderopvang is geweest. Mochten er bijzondere zaken spelen, dan wordt voor de definitieve toelating een overleg gepland met voorschoolse opvang, ouders en externe organisaties die eventueel al bij uw kind betrokken zijn. In dit gesprek proberen we zo helder mogelijk te krijgen of de school kan bieden wat uw kind nodig heeft. Als er geen bijzondere zaken spelen, wordt uw kind altijd toegelaten. Voor dit proces tot toelating, staat 6 tot 10 weken.

Als uw kind wordt aangemeld tijdens de basisschoolperiode vindt er eveneens een kennismakingsgesprek en een rondleiding plaats. Ook vragen wij ouders/verzorgers toestemming om informatie in te winnen bij de school van herkomst. Deze informatie is voor ons belangrijk, omdat wij alleen op die manier kunnen vaststellen of we uw kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. In een enkel geval nodigen wij uw kind uit om een dag mee te draaien op proef. Soms kan de conclusie zijn dat wij niet de juiste school zijn voor uw kind. Wij zullen dit altijd mondeling toelichten en u verder adviseren. Als er verder geen bijzondere zaken spelen, wordt uw kind altijd toegelaten.

4.5 Extra informatie

Beeldmateriaal

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Daarnaast komt ieder jaar de schoolfotograaf langs. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor kinderen schade kunnen ondervinden.

Toch vinden we het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Uw toestemming zal eenmalig gevraagd worden in de periode dat uw kind bij ons naar school gaat. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Dit kunt u dit zelf aangeven in onze app. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons of in onze opdracht worden gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijft er ergens iets liggen. Mocht uw kind iets kwijt zijn, kom dan even kijken op school. Bij de hoofdingang staan twee manden met gevonden voorwerpen. Voor iedere vakantie worden er foto's van alle voorwerpen via parrot met u gedeeld en kunt u de voorwerpen die van uw kind zijn komen ophalen. De laatste dag voor de zomervakantie gaan alle overgebleven voorwerpen en kledingstukken naar een goed doel.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is erg belangrijk om de ontwikkelingen van onze leerlingen in de gaten te houden. Dit doen we door het inzetten van verschillende instrumenten:

- observaties van de leerkracht
- gesprekken met de leerling
- in groep 1-2 worden de Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys ingezet om de ontwikkeling van een kind op spel, taal, rekenen, motorisch en sociaal gebied te volgen
- in groep 3 t/m 8 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd middels Kanvas (Kanjertaining).
- in groep 3 t/m 8 worden methodegebonden toetsen ingezet, zowel vooraf als achteraf.
- in groep 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar de Cito toetsen ingezet om een breder beeld te krijgen dan de methodegebonden toetsen
- ter voorbereiding op de overstap naar de middelbare school, wordt begin groep 8 de NIO afgenomen

Deze gegevens worden 3 keer per jaar besproken in een groeps- en leerlingbespreking samen met de intern begeleider en directie. Daarnaast is er ook 2 keer per jaar een opbrengstenvergadering met het gehele team om de opbrengsten van de school te analyseren en te bespreken waar de focus naar toe gaat.

In de communicatie met ouders vindt er 3 keer per jaar een oudergesprek plaats waarbij de resultaten van hun kind worden besproken. Bij dit gesprek zijn vanaf groep 4 de leerlingen aanwezig. Voorafgaand aan dit gesprek gaat er een rapport mee naar huis waarbij ouders zicht krijgen op de ontwikkeling van hun kind op school. Mochten er vanuit school echter eerder zorgen zijn, dan wachten wij niet tot de volgende gespreksronde. U wordt door ons dan uitgenodigd voor een gesprek om te kijken hoe we uw zoon of dochter verder kunnen helpen. Indien er bij u zelf zorgen zijn, dan hopen wij dat u dit zo spoedig mogelijk aan ons laat weten, zodat we kunnen kijken wat uw zoon of dochter nodig heeft.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maakten alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Sinds schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Deze toets is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

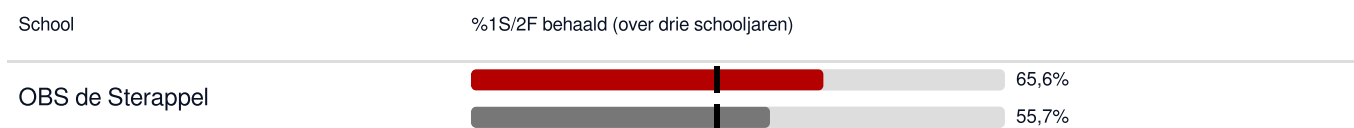
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

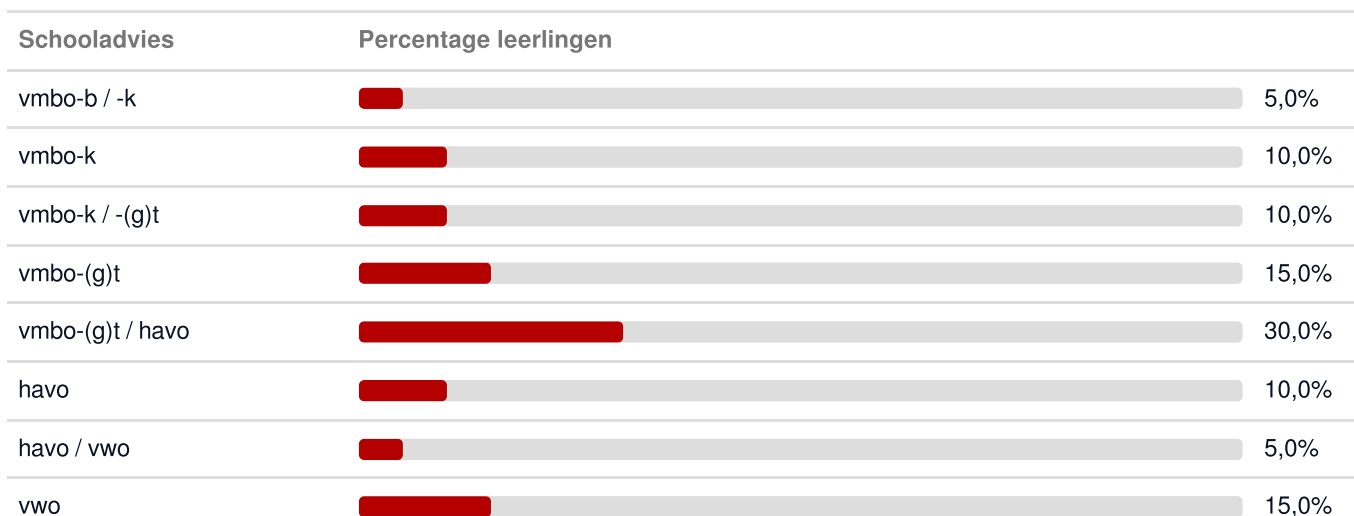
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overstapproces Po/Vo

- Juli groep 7: De leerling krijgt het pre-schooladvies tijdens een gesprek tussen leerling/ouders/IB-er/leerkracht.
- Laatste vakantieweek: De leerkracht van groep 8 maakt een plan op maat voor iedere leerling.
- September t/m februari: de leerling stelt tevens eigen doelen vast en heeft regelmatig een gesprek met de leerkracht betreffende de voortgang.
- Oktober: Begin oktober vindt het schoolverlatersonderzoek plaats. Dit onderzoek omvat toetsing over de intelligentie en over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Bij ons op school gebruiken wij de NIO.
- Oktober: Half oktober wordt gestart met de afname van de B8-citotoets.
- November: Begin november vindt de groepsbespreking plaats (leerkracht/IB-er). De resultaten van NIO en Cito LOVS worden uitgebreid besproken; plannen worden bijgesteld.
- December: eerste rapport gaat mee.
- Januari: de leerkracht start met het invullen van de OKR's.
- Januari: de leerling krijgt tijdens een gesprek (tussen leerling/ouders/IB/leerkracht) het voorlopig-schooladvies.
- Februari: tussen 5 en 16 februari wordt de doorstroomtoets afgenomen.
- Maart: op 15 maart komt de uitslag van de doorstroomtoets binnen en indien nodig worden er vervolgesprekken gevoerd/adviezen bijgesteld.
- Maart: voor de aanmeldweek (25 t/m 31 maart) zijn de OKR's klaar. De leerlingen worden aangemeld op hun school voor VO.
- Juni: "warme" overdrachten tussen Po/Vo.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect hebben voor de ander

Samenwerken en vertrouwen

Van fouten kun je leren

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons thuis voelen. Om je thuis te kunnen voelen moet het klimaat veilig zijn en moeten gedragsregels worden gerespecteerd. Wij zorgen ervoor dat grenzen duidelijk zijn en dat de kinderen leren hun grenzen aan te geven als wij hinder ondervinden door het gedrag van een ander. Op die manier bouwen wij aan wederzijds respect.

Een positief klimaat is de basis voor het aanleren van vaardigheden op sociaal, emotioneel, creatief en cognitief gebied. Een inlevend vermogen is een basishouding van ons team. Wij hebben oog voor ieder kind dat door ouders en verzorgers aan onze zorg wordt toevertrouwd.

Om een gestructureerde invulling te geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen zetten wij de Kanjertraining in.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden respect voor de ander, samenwerken en vertrouwen en van fouten kun je leren zien wij terug in het aanbod binnen De Kanjertraining. De kanjerlessen worden wekelijks gegeven, die regelmatig ook worden afgesloten met een verwerking. Ouders worden met regelmaat via Parro geïnformeerd. Jaarlijks wordt de werkwijze van de Kanjertraining aan de ouders/verzorgers uitgelegd tijdens de informatieavond.

Op onze school werken we ook met Kanvas. Dit is een registratievorm waarbij leerkrachten 2 keer per jaar observeren en registreren hoe leerlingen het op sociaal-emotioneel gebied doen. Daarnaast wordt er d.m.v. een vragenlijst ook bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 nagevraagd hoe het op sociaal-emotioneel gebied (met hen) gaat. Naar aanleiding van de resultaten kunnen er acties uitgezet worden. Deze worden besproken met de Intern Begeleider en vastgelegd in het leerlingdossier.

Deze werkwijze zorgt voor een duidelijke structuur en een positief klimaat op school. Aangezien wij een groeischool zijn is deze doorgaande lijn van wezenlijk belang. Wij zorgen dat het voor iedereen duidelijk is hoe wij met elkaar omgaan en wat wij van elkaar verwachten.

Leerlingenraad

Onze school heeft een eigen leerlingenraad. Deze wordt door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 gekozen. De raad komt eens per maand bij elkaar. Er wordt over allerlei inhoudelijke en praktische zaken gesproken zoals bijvoorbeeld:

- Het pedagogische schoolklimaat
- Welbevinden
- Nieuw schoolplein
- Regels voor het spelen op het plein



Koffieochtend

Een keer per maand is er een koffieochtend. Doel hiervan is de verbinding tussen ouders te behouden en te versterken. Onder het genot van een kop koffie/thee bespreken wij opvoedkundige en onderwijsinhoudelijke zaken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 19:00 |
| Dinsdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 19:00 |
| Woensdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 19:00 |
| Donderdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 19:00 |
| Vrijdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 19:00 |

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Riva-kids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Riva-kids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In overleg met Riva-kids is er veel mogelijk. Hieraan zijn kosten verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

| Vakantie | Van | Tot en met |
|----------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 28 oktober 2024 | 01 november 2024 |
| Kerstvakantie | 23 december 2024 | 03 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 24 februari 2025 | 28 februari 2025 |
| Goedevrijdag / Pasen | 18 april 2025 | 21 april 2025 |
| Meivakantie | 28 april 2025 | 09 mei 2025 |
| Pinksteren | 09 juni 2025 | 09 juni 2025 |
| Zomervakantie | 21 juli 2025 | 29 augustus 2025 |

Naast de vakanties, worden ieder jaar worden studiedagen ingepland voor het team. Op die dagen zijn de leerlingen vrij. Deze dagen worden aan het eind van ieder schooljaar vastgesteld en gedeeld met de ouders.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Directeur | maandag tot en met vrijdag | binnenlopen mag altijd |
| Internbegeleider | dinsdag en donderdag | op afspraak |
| leerkrachten | wisselend | op afspraak; na 14.00 uur |
| Fysiotherapeut | dinsdag | op afspraak |
| Logopediste | Vrijdag | op afspraak |
| Schoolverpleegkundige | wisselend | op afspraak |
| Schoolmaatschappelijk werkster | wisselend | op afspraak |
| Schoolarts | wisselend | op afspraak |